Силлабус
Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы
«Ғылыми зерттеулер негіздері» **пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)**
6В10102 «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: GZN 5201	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Ғылыми зерттеулер негіздері»	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: Қоғамдық денсаулық сақтау және денсаулық сақтаудағы этика , Биостатистика	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизиттен кейінгі: Өндірістік практика: "Клиникалық практика-4", Интернатура	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК

2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)**
	Ғылыми зерттеулер-анықтамасы, мақсаттары мен міндеттері. Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдістері, сондай-ақ оларды ұйымдастыру тәсілдері. Ғылыми-зерттеу жұмысының дайындық кезеңі. Ғылыми ақпараттың негізгі көздері, оларды талдау және өңдеу. Ғылыми этика түсінігі. Ғылыми зерттеу қорытындыларын тұжырымдау. Ғылыми зерттеу нәтижелері бойынша рефераттар, баяндамалар немесе мақалалар түрінде зерттеу нәтижелерін ресімдеу әдістемесі.

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау+	3.8	Басқа (көрсету)

4.	**Пәннің мақсаты**
	Білім алушыларға ғылыми зерттеулердің негіздері мен ғылыми ойлау туралы түсінік қалыптастыру, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлауға және рәсімдеуге үйрету, өзекті тақырыптарды таңдауға, ақпараттық ресурстарды тиімді пайдалануға және медициналық практика мен білім беруде аналитикалық әдістерді қолдануға баулу.

5.	**Пәнді оқытудың соңғы нәтижелері**
ОН 1	Ғылым және оның жіктелуі туралы білімін көрсетеді, ғылыми білімнің әдіснамалық негіздерін біледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудің негізгі түрлерін түсінеді. Теориялық және эксперименттік зерттеулердің ерекшеліктерін біледі. Ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы туралы білімге ие.
ОН 2	Зерттеу нәтижелерін жалпылау әдістерін біледі, ғылыми есепті, ғылыми мақаланы, баяндаманы және презентациялық материалдарды дайындауға қойылатын талаптарды меңгерген. Зерттеу мекемелеріндегі ғылымды басқаруды ұйымдастыру жүйесін біледі.
ОН 3	Оқу, жалпы ғылыми және арнайы әдебиеттермен жұмыс істеу барысында жаңа ақпаратты іздестіруді жүзеге асыра алады. Жетекші кәсіби журналдарда жарияланған соңғы зерттеулердің негізгі нәтижелерін біледі.
ОН 4	Ғылыми зерттеулер жүргізу барысында өзінің білімі мен дағдыларын көрсетеді. Пәнді өз бетінше оқу кезінде әдебиеттерді іздеу және ғылыми мақалаларды талдау қабілетіне ие. Топпен жұмыс істей алады.

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1 ОН 4	ОН 2 - Өз қызметін ҚР Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады, оңтайлы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін оларды өзінің практикалық қызметінде басшылыққа алады.
	ОН 2 ОН 3	ОН 6 - Үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдайды, өзін-өзі бағалау және өмір бойы оқыту негізінде медициналық көмектің сапасын үнемі жақсартады.
	РО 1, РО 2, РО 3, РО 4	ОН 8 - Қоғамдық денсаулықты қорғауды жүзеге асыру нормаларын Денсаулық сақтау ұйымының санитарлық-гигиеналық режимін және қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігін Денсаулық сақтау ұйымындағы еңбек қауіпсіздігі нормаларын сақтайды.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы (ОҚМА) АҚ, Әл-Фараби алаңы 3, №4 оқу ғимараты, 2-і қабат, «Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы, эл.мекен-жайы: skmasmsoz@gmail.com.				
6.2	Сағат саны: 150	Дәріс 10	Тәжір. сабақ 40	БӨЖ 85	ОБӨЖ 15

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Токкулиева Бахыт Болатовна	м.ғ.к., доцент м.а.	bahita-jasmeir@mail.ru
2.	Садибекова Жанат Умирбековна	м.ғ.к., доцент м.а.	sadibekovazhanat@mail.ru
3.	Курбанова Карлыгаш Тастанбековна	магистр, аға оқытушы	karlygash_00@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері/ әдістері
1	**Дәріс.** Ғылымның анықтамасы, классификациясы	Ғылым түсінігі, оның түрлері. Ғылымның бағыттарын айқындау	1 ОН	1	Кіріспе	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми-зерттеу жұмыстары: жіктелуі және қаржыландыру көздері.	Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу түрлері, қаржыландыру көздеріне байланысты ғылыми зерттеулердің жіктелуі.	1 ОН	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының кезеңдері. ***БӨЖ тапсырмасы:*** Ғылыми-зерттеу жұмысының негізгі кезеңдері бар кесте жасаңыз және жасаңыз, әр кезеңнің қысқаша сипаттамасын беріңіз, оның мақсаты мен күтілетін нәтижесін көрсетіңіз.	Ғылыми-зерттеу жұмыстарының кезеңдері, олардың түрлері.	2 ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
2	**Дәріс.** Ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы туралы ұғым.	Ғылыми зерттеулердің әдістерін айқындау, әдіснама жиынтығы	1 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми бағыт, ғылыми мәселелер және ғылыми зерттеу жұмыстары	Ғылыми жұмыстың бағытын айқындау, ғылыми мәселенің дұрыс тұжырымдалуы. Ғылыми зерттеу жұмыстың алғышарттары	4 ОН	3	Case-study	жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Индукция және дедукция, модельдеу ***БӨЖ тапсырмасы:*** Индукция, дедукция және модельдеу әдістерінің салыстырмалы талдауын дайындаңыз. Медициналық ғылыми зерттеулерде әр әдісті	Индукция және дедукцияның айырмашылығы , Ғылыми индукция әдістерін анықтау, модельдеудің әдістері	1 ОН	1/6	Баяндама, презента ция, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

	қолданудың бір мысалын келтіріңіз.					
3	**Дәріс.** Теориялық және тәжірибелік зерттеулер туралы мәліметтер	Теориялық зерттеулердің мақсаты – білімді меңгеру үрдісінде зерттелетін нысан мен қоршаған орта арасындағы елеулі байланыстарды бөлу, эмпирикалық зерттеу нәтижелерін түсіндіру және қорыту, жалпы заңдылықтарды анықтау және оларды формализациялау.	1 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Теориялық және тәжірибелік зерттеулердің мақсаты, міндеттері және кейбір ерекшеліктері	Тәжірибе (Эксперимент) ғылыми зерттеулердің маңызды құрамдас бөлігі. Эксперименттің негізгі мақсаты зерттелетін объектілердің қасиеттерін анықтау, гипотезаның әділдігін тексеру ғылыми зерттеу тақырыбын терең зерттеу.	1 ОН	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Идеализация, формализация, аксиоматикалық әдіс ***БӨЖ тапсырмасы:*** Медицина саласындағы бір ғылыми гипотезаны таңдап, оны тексеру үшін қандай әдістерді (идеализация, формализация, аксиоматика) қолдануға болатындығын жазыңыз.	Идеализация, формализация, аксиоматикалық әдіс, гипотеза және болжам, теория – зерттеулерінің әдістерін айқындау, олардың бір-бірімен айырмашылығы	1 ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
4	**Дәріс.** Ғылыми-зерттеу жұмысының дайындық кезеңі.	Ғылыми-зерттеу жұмысын бастау алдында, оның негізгі мақсаттарын, міндеттерін анықтаңыз, жұмыс моделін жасауды ұйымдастыру	2 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми зерттеу жұмысының тақырыбын таңдау.	Ғылыми-зерттеу жұмысының тақырыбын таңдау бүгінгі күні өзекті болуы, қоғам үшін сұранысқа ие болуы керек	2 ОН	3	Case-study	жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау әдістемесі ***БӨЖ тапсырмасы:*** Сізді қызықтыратын тақырып бойынша ҒЗЖ-ға дайындықтың жобалық схемасын жасаңыз. Мақсатты, тапсырмаларды, нысанды, тақырыпты, гипотезаны және күтілетін нәтижені көрсетіңіз. "Жоба паспорты" құжаты түрінде ресімдеңіз.	Ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарын ұтымды ұйымдастыру. Мақсатты кешенді бағдарламалар, ұзақ мерзімді ғылыми және ғылыми-техникалық бағдарламалар бойынша жоспарларын әзірлеу	2 ОН	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

5	**Дәріс.** Ғылыми ақпараттың негізгі көздері	Ғылыми ақпарат көздеріне білу, монография, ғылыми еңбектер жинақтары, диссертациялардың автореферaттары туралы ұғым	3 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми ақпарат көздерін зерттеу - PubMed - Medline - Scopus	Ақпарат көздерін зерделеу интернет көздердің тізімін (картотекасын), оқулықтарды, оқу құралдарын, монографияларды, журнал және газет мақалаларын ғылыми зеттеу	3 ОН	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Ғылыми мақалаға әдеби шолу - Мета анализ ***БӨЖ тапсырмасы:*** Дерекқордан (Scopus, PubMed және т.б.) кемінде 5 дереккөзді пайдалана отырып, таңдалған тақырып бойынша әдеби шолуды (700-1000 сөздің көлемі) дайындаңыз. Шолу құрылымын, сілтемелерді және дереккөздердің қысқаша талдауын көрсетіңіз.	Қолда бар материалдарды талдаңыз және мәселеге жаңа көзқарас қалыптастырыңыз; Өз зерттеулерінің қорытындылары бойынша нәтижелер мен қорытындыларды тексеру; Автордың зерттеуі мен қазірдің өзінде басылған еңбектер арасындағы айырмашылықты көрсету, яғни ғылыми жаңалығы мен ғылыми үлесін көрсету;	2 ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
6	**Дәріс.** Ғылыми ақпараттың түрлері және оны өңдеу. Ғылыми-ақпараттық қызмет.	Ғылыми ақпарат түрлері. Ғылыми ақпаратты өңдеу. Ғылыми-ақпараттық қызметтің мәні. Ғылыми құжаттардың түрлік құрылымы .	3 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми құжаттар мен басылымдар. Бастапқы және қайталама ақпарат түрлері	Ғылыми құжат – туралы түсінік. Ғылыми құжат пен басылымдардың айырмашылығы. Бастапқы және қайталама ақпараттың түрлері	3 ОН	4	Case-study	жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Ақпараттық-анықтамалық жүйелер - Web of science - Google Scholar ***БӨЖ тапсырмасы:*** УДК, ББК-да ақпаратты жіктеу принциптерін салыстыратын кесте жасаңыз. Медициналық тақырыпқа арналған рубрикатордың бір мысалын келтіріңіз. **1-аралық бақылау**	-Ұлттық ғылыми-техникалық ақпарат орталығы (ҰҒТАО) - Ғылыми-техникалық ақпараттың мемлекетаралық айдары (ҒТАМАА) Әмбебап ондық жіктеу (ӘОЖ) Кітапханалық-библиографиялық жіктеу (КБЖ)	3 ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау **тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
7	**Дәріс.** Зерттеу нәтижелерін ғылыми жұмыстар түрінде рәсімдеу әдістемесі	Ғылыми зерттеу жұмысының нәтижелерінің рәсімдеу әдістемелерін айқындау	2 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары

	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми нәтижелер және оларды жариялау, антиплагиаттан өту (Turnitin, antiplagiat.ru, ҰҒТАО)	Ғылыми нәтижелер түрлерін анықтау. Жарияланымдар ғылыми қауымдастық ішінде және көпшілік арасында ғылыми нәтижелерді таратудың маңызы	2 ОН	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Мақала бойынша жұмыс. Пайдаланылған әдебиеттер тізімін жасау ***БӨЖ тапсырмасы:*** Ғылыми мақалаға арналған әдебиеттер тізімін (кемінде 10 дереккөз) МЕМСТ (ГОСТ) немесе Vancouver стиліне сәйкес рәсімдеп құрастырыңыз. Тақырыптың жаңалығын дәлелдейтін дереккөздерді бөлек көрсетіңіз.	Жұмыстың негізгі мақсаты. Бұл жұмыстың осы тақырып бойынша басқа жұмыстардан айырмашылығы және оның жаңалығы.	2 ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
8	**Дәріс.** Ғылыми этика негіздері	Ғылыми этика ұғымының анықтамасы. Ғылыми қоғамдастық этикасының негізгі принциптері.	1 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми этиканың нормалары	Күнделікті ғылыми қызметті реттейтін нормалар, Әріптестердің арасындағы қарым-қатынасты және ынтымақтастықты реттейтін нормалар	1 ОН	3	Case-study	жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Ғылыми этиканың бұзылуы ***БӨЖ тапсырмасы:*** Басылымда немесе диссертацияны қорғауда ғылыми этиканы бұзу тақырыбында кейс-талдауды (case-study) дайындаңыз. Бұзушылықтың түрін, ықтимал салдарын, бұзылған этикалық нормаларды көрсетіңіз.	Ғылыми этиканың бұзылуы: - маңызды ғылыми қарым-қатынаста әдейі немесе аса ұқыпсыздықтың нәтижесінде жалған мәлімдеме жасалғанда; - авторлық құқық бұзылғанда; - басқа адамдардың ғылыми жұмысына өзгенің зиян келтіруінде	1 ОН	2/6	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9	**Дәріс.** Жоғары оқу орындарында ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	Ғылыми-зерттеу мекемелерінде басқаруды ұйымдастыру, институттар мен зертханалардың ұйымдық құрылымын бекіту, ғылыми-зерттеу ұйымдары басшыларының, құрылымдық бөлімшелер басшыларының, ғылыми кеңестің және т.б. құқықтары мен міндеттерін құқықтық актілермен бекіту	2 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми-зерттеу институттарын басқару	Ғылыми-зерттеу институттарының құрылымын	2 ОН	4	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау,

		анықтау, ұйымдастыру функцияларын жүзеге асыру.				жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. Жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу ***БӨЖ тапсырмасы:*** ЖОО-да ҒЗЖ ұйымдастырудың құрылымдық моделін жасаңыз (мысалы, сіздің кафедраңызда). Оқытушылардың, студенттердің рөлдерін, ҒЗЖ тақырыптары мен формаларын көрсетіңіз. Түсіндірмесі бар схемаларды елестетіп көріңіз.	Жоғары оқу орындарында ғылыми зерттеу жұмыстары көрсетілген мақсатта жүргізу: - теориялық мәселелерді әзірлеу; - ең өзекті әлеуметтік-экономикалық міндеттерді шешу; - оқулықтар мен оқу құралдарын жасау.	2 ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
10	**Дәріс.** Қазақстан Республикасында ғылыми кадрларды даярлау жүйесі	Қазақстан Республикасында жоғары білікті ғылыми кадрларды даярлау жүйесін жетілдіру жолдары.	2 ОН	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау.	Қазақстан Республикасында ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлаудың негізгі талаптары. Ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрлардың түрлері.	2 ОН	3	Case-study	жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ. ЖОО -нан кейінгі білім беру бағдарламалары ***БӨЖ тапсырмасы:*** Магистрлік және докторлық диссертациялардың құрылымын салыстырыңыз. Салыстыру кестесін дайындаңыз, қажетті элементтерді, көлемді, ғылыми критерийлерді көрсетіңіз. Нақты жұмыстардан мысалдар қосыңыз (NCNTI немесе университет мұрағатынан іздеу).	Магистрлік диссертациялардың (жобалардың)құрылымы, Докторлық диссертациялардың құрылымы	2 ОН	1/6	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
11	**Тәжірибелік сабақ.** Білім алушылардың ғылыми зерттеу жұмыстарының құрылымы	СҒЗЖ оқыту формалары: - оқу зерттемелік (ғылыми курстық) жұмыстар; - лабораториялық жұмыстар; - зерттеу жұмыстары, тәжірибеден өту кезінде орындалады; - дипломдық ғылыми жұмыстар және нақты жоба; - білім алушылардың ғылыми семинарлары.	4 ОН	3	кіші топпен жұмыс	Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Білім алушылардың ғылыми зерттеу жұмыстарының оқудан тыс түрлері ***БӨЖ тапсырмасы:***	Білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмысының мақсаты: - жоғары білімді мамандарды даярлау, нарықтық экономика талаптары сұранысына сәйкестендіре арттыру; -	4 ОН	1/5	Баяндама, презентация, тест тапсыр-маларын орындау	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы

	Сіздің ЖОО-да білім алушылар ғылыми белсенділігінің сабақтан тыс нысандарының тізімін жасаңыз (бақылау, сауалнама немесе ақпарат іздеу бойынша), кем дегенде 3 нақты нысанды сипаттаңыз.	таным мен зерттеудің ғылыми тәсілдерін қалыптасыра отырып, шығармашылық-кәсіби ойлау дағдысын қалыптастыру.				
12	**Тәжірибелік сабақ.** Білім алушылардың ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу жағдайлары	Білім алушылардың тұрақты және тиімді ғылыми-зерттеу қызметін жасау, оқыту принциптері, ғылыми зерттеулер, халықаралық практикаға сәйкес ғылыми-зерттеу принциптерін оқыту	4 ОН	4	Case-study	жағдайлық есептерді шығару
	ОБӨЖ/БӨЖ Конференцияларға қатысу және баяндамалар ***БӨЖ тапсырмасы:*** Сіз таңдаған тақырып бойынша студенттік ғылыми конференцияға қатысу үшін реферат дайындаңыз (150-200 сөз). Өзектілігін, мақсатын, әдістерін және күтілетін нәтижелерін көрсетіңіз. **2-аралық бақылау**	Реферат дегеніміз не? Оның жазылу тәртібін атаңыз. Баяндаманың рәсімдеу тәртібі.	4 ОН	2/5	Баяндама, презента ция, тест тапсыр-маларын орындау **тест**	ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу		**15**			

9.	**Оқыту әдістері және бағалау түрлері**	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, Кері байланыс сұрақтары
9.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топпен жұмыс: Ауызша сұрау, жағдайлық есептерді шешу, тест тапсырмаларын орындау, Case-study
9.3	ОБӨЖ\БӨЖ	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын орындау, ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек парағы
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша, жағдайлық есептерді шешу

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ ОН	Білім беру нәтижелерінің атауы	Қанағатта-нарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Ғылым және оның жіктелуі туралы білімін көрсетеді, ғылыми білімнің әдіснамалық негіздерін біледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудің негізгі түрлерін түсінеді. Теориялық және эксперименттік зерттеулердің ерекшеліктерін біледі. Ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасы туралы білімге ие.	«Ғылым», «әдіс», «әдіснама» ұғымдарын ажырата алмайды. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының (ҒЗЖ) жіктелуін түсінбейді.	Негізгі терминдерді анықтайды, зерттеу түрлерін жіктейді, бірақ талдау жасауда қиналады.	Ғылыми-зерттеу жұмыстарының (ҒЗЖ) түрлерін салыстырады, теориялық және эмпирикалық зерттеулердің айырмашылықта рын түсіндіреді.	Нақты ғылыми міндетке сәйкес әдіснамалық тәсілді таңдауды негіздейді
ОН 2	Зерттеу нәтижелерін жалпылау әдістерін біледі, ғылыми есепті, ғылыми мақаланы, баяндаманы және презентациялық материалдарды дайындауға қойылатын талаптарды меңгерген. Зерттеу	Нәтижелерді рәсімдеу ережелерін меңгермеген; ғылыми басқару қағидаттарын	Рәсімдеуге қойылатын талаптарды біледі, қарапайым есепті үлгі бойынша	Рәсімдеу ережелерін әртүрлі жұмыстарға қолданады, мақаланың құрылымын	Талаптар мен мақсатты аудиторияны ескере отырып, ғылыми жұмыстың өзіндік

	мекемелеріндегі ғылымды басқаруды ұйымдастыру жүйесін біледі.	білмейді.	рәсімдей алады.	негіздейді.	құрылымын әзірлейді.
ОН 3	Оқу, жалпы ғылыми және арнайы әдебиеттермен жұмыс істеу барысында жаңа ақпаратты іздестіруді жүзеге асыра алады. Жетекші кәсіби журналдарда жарияланған соңғы зерттеулердің негізгі нәтижелерін біледі.	Деректер базаларында бағдарлана алмайды, сенімді дереккөзді ажырата алмайды.	Кілт сөздер бойынша іздеу жүргізеді, белгілі деректер базаларында бағдарлана алады.	Жарияланым дарды талдайды, олардың өзектілігі мен ғылыми жаңашылды ғын бағалайды.	Заманауи зерттеулерге сыни тұрғыдан баға береді, ізденістің перспективалы бағыттарын ұсынады.
ОН 4	Ғылыми зерттеулер жүргізу барысында өзінің білімі мен дағдыларын көрсетеді. Пәнді өз бетінше оқу кезінде әдебиеттерді іздеу және ғылыми мақалаларды талдау қабілетіне ие. Топпен жұмыс істей алады.	Өз бетінше жұмыс істеуге қабілетсіз; мақалаларды талдай алмайды.	Тапсырмаларды жетекшілікпен орындайды; қарапайым іздеу әдістерін қолданады.	Мақалаларды өз бетінше талдайды, қорытынды жасайды, топта өзара әрекеттеседі.	Бірлескен зерттеулерге қатысады, жобалық немесе зерттеу жұмысына үлес қосады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Практикалық сабаққа арналған чек парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағат-лық	Қанағат-сыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты тәжірибеден мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	А (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	А- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	В+ (3,33;85-89%); В (3,0 ;80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33;70-74%)	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	С 2,0;(65-69%);	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы

	C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.
	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы таңдалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, таңдауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Таңдалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Тест тапсырмаларын орындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%)	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс

	D (1,0;50-54%).	мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.
БӨЖ-ге арналған чек парағы		
Бақылау түрі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Презентация дайындау	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. - Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. - Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс. - Тақырып жартылай ашылған. Қателер мен дәлсіздіктер бар. Материал үстірт берілген, талдау жоқ. Презентация сенімсіз.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.
	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндаманы дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды таңдалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ.

		- Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын орындау	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
	FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
	F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**<50**
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Тестілеу - білімді бағалаудың көп балдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Ғылыми зерттеулер негіздері: оқу құралы (2-ші басылым). А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж. Жунусбекова. Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2023. – 76 бет./ https://aknurpress.kz/reader/web/1315 2.Основы научных исследований: монография (2-ое изд.). А.С. Кадыров, И.А. Кадырова. Караганда: издательство «АҚНҰР», 2023. – 310 с./ https://aknurpress.kz/reader/web/1316 3.Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С.Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ 4.Калиева, А.Б. Методы научных исследований : Учебное пособие. / Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова. - Павлодар: Кереку, 2016. - 90 с. / http://rmebrk.kz/book/1164988
Әдебиет	**Негізгі әдебиеттер** 1.Кадыров А. С. Ғылыми зерттеулер негіздері : оқу құралы / А. С. Кадыров, И. А. Кадырова, Ж. Ж. Жунусбекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2022. - 76 бет. 2.Жакенова С.Р., Магзумова Л.К., Битенова Б.С. Основы предпринимательства Ақнұр- 2021 3.Спандияров Е Ғылыми зерттеулер мен инновация негіздері .Оқу құралы ЭСПИ, 2021 4.Татиева, М. М. Особенности и проблемы использования интеллектуальной собственности и нематериальных активов в условиях инновационно-ориентированной экономики : учебное пособие / М. М. Татиева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 б 5.А.С. Кадыров, И.А. Кадырова, Ж.Ж.Жунусбекова Ғылыми зерттеулер негіздері:оқу құралы. "АҚНҰР" 2017 6.Rosner, Bernard Fundamentals of Biostatistics [Text] : texbook / B. Rosner. - 8 nd ed. - [S. l.] : GENGAGE learning , 2016. - 927 p. **Қосымша әдебиеттер** 1.Дәріс кешені. Жобалау-сметалық құжаттаманы және бизнес-жоспарды технологиясы : дәріс кешені. - [б. м.], 2023. - 44 с. 2.Лекционный комплекс. Разработка проектно-сметной документации и бизнес-плана : лекционный комплекс. - [б. м.], 2023. - 52 с.

3.Татиева М.М. Методические рекомендации по оценке стоимости интеллектуальной собственности учебное пособие ЭСПИ, 2021
4.Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании [Текст] : исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с.
5.Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации [Текст] : практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.

12. Пән саясаты

1.Оқу үдерісіне белсенді қатысу.
2.Белсенділік болмаған жағдайда және тапсырмаларды орындамаған жағдайда айып шаралары қолданылады және тәжірибелік сабақтың балы төмендейді.
3.Алдағы дәрістің тақырыбы туралы алдын-ала түсінік алу, дәрісте кері байланысқа дайын болу.
4.Командада жұмыс істей білу.
5.Білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына және оқу-әдістемелік үрдісті жетілдіру бойынша кафедраның іс-шараларына белсенді қатысу.
6.Аудиторияда техника қауіпсіздігін сақтау.
7.Аралық бақылауды белгіленген уақытта тапсыру.
8.Білім алушылардың білімін аралық бақылау бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет теориялық оқытудың 7/15 күндерінде өткізіліп, қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәрістерді жібергені үшін айыпбалын есепке ала отырып қойылады (жіберген дәріс сабағы үшін айып балы аралық бақылау бағасынан алынады). 1 дәрісті жібергені үшін айыпбалы 1,0. Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысы деканатқа бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде беріледі.
9. БӨЖ-ді кестеде көрсетілген мерзімде міндетті түрде тапсыру, жазбаша жұмыстардың барлық түрлері плагиатқа тексеріледі.
10. БӨЖ - де көрсетілген тапсырмалардың бірнеше түрінен білум алушылар бір түрін таңдайды.
11. БӨЖ бағасы ОБӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес оқу үлгерімі журналына және электрондық журналға БӨЖ сабақтарына келмегені үшін айып балдарын есепке ала отырып қойылады (ОБӨЖ сабақтарына келмегені үшін айып балдары БӨЖ бағасынан алынады). 1 ОБӨЖ сабағына келмегені үшін айыпбалы 2,0 баллды құрайды.
12. Емтиханға жіберу рейтингі тәжірибелік сабақтың, БӨЖ, аралық бақылаудың орташа балдарынан құралады. Емтиханға жіберу рейтингісін есептеу мысалы: ЖРБ (жіберу рентингін бағалау) = 80 + 90 + 95= 88,3; мұндағы 80-тәжірибелік сабақтардың орташа бағасы; 90-аралық бақылаудың орташа бағасы; 95-БӨЖ орташа бағасы.
13. Білім алушы бақылаудың бір түрінен (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өтпелі балды жинамаса (50%), пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

1 **Миссия** Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!

Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды.

	Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:** **«ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы** – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. **«ОҚМА» АҚ -дағы сапа қағидасы** - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. **Оқу бағдарлау қағидасы** - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтанылырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	«ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)**қосындысынан тұрады және балдықрейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **Ағымдағы бағалау (АБ)** және **аралық бақылауды бағалау (АББ).** **Ағымдағы бағалау (АБ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Аралық бақылауды бағалау (АББ)** екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14 Бекіту және қайта қарау

КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«26» 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«Педиатрия» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама	«Педиатрия» ББ АК төрағасы	Қолы
«25» 06 2025 ж	№ 11	Кемельбеков К.С.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
«____» _____202__ ж	№ __	Сарсенбаева Г.Ж.	
«Педиатрия» ББ АК қайта қарау күні	Хаттама	«Педиатрия» ББ АК төрағасы	Қолы
«____» _____202__ ж	№ __	Кемельбеков К.С.	